# Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью

# (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа, АООП) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей указанной категории дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарт), особенностями государственного областного бюджетного учреждения социального обслуживания населения

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарт), особенностями Ленинградского областного государственного бюджетного учреждения «Ленинградский областной многопрофильный реабилитационный центр для детей-инвалидов» (далее – ЛОГБУ «ЛО МРЦ», центр, Учреждение), индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей данной категории.

АООП для дошкольников с УО (интеллектуальными нарушениями) - это образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания детей с УО от 4 до 8 (до завершения образования) лет, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее - ИПРА).

Основной целью дошкольного образования, является создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие способствует успешной адаптации ребенка с УО в среде нормативно развивающихся сверстников и направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

В целях индивидуализации и вариативности образования детей с УО в Учреждении на каждого ребенка разрабатывается **индивидуальный образовательный маршрут** (далее - ИОМ), учитывающий не только возраст ребенка, но и уровень его психического развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка и особые образовательные потребности, обеспечивающий коррекцию недостатков развития и социальную адаптацию ребенка с УО.

В программе использованы основные положения Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями), а также парциальных образовательных программ для дошкольников с нарушениями развития:

* «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта» / авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева;
* «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / авторы Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина;
* «Примерная адаптированная образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. Л. В. Лопатиной.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-- практические разработки О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго, Т.Т. Батышевой, А.М. Казьминой и др.

В программе учтена возможность использования элементов современных, научно- обоснованных методов коррекционного обучения и воспитания из зарубежных программ. Так, например, при разработке и реализации индивидуально-адаптированных программ могут быть включены программные элементы структурированного обучения (ТЕАССН) или альтернативных средств коммуникации (PECS, технические средства коммуникации), или средовой педагогики (Монтессори - подход), или прикладного анализа поведения (АВА), или программы «Каролина» (раннее вмешательство для детей с нарушениями развития) и др.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты (целевые ориентиры), содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования для детей с УО в ЛОГБУ «ЛО МРЦ». Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей с УО с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей по основным направлениям развития (образовательным областям): *социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому и физическому* развитию, а также включает описание коррекционно- развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с УО в общество сверстников.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, организаторов образования.

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных *областях:* социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

В содержательном разделе представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, отражающие следующие аспекты образовательной среды: предметно- пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу), обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с УО в общество сверстников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, особенности организации образовательной деятельности воспитанников с УО.

На заседании психолого-педагогического консилиума центра специалисты утверждают индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) ребенка с УО. В ИОМ определены наиболее актуальные коррекционные цели работы с ребенком на учебный период на основании результатов первичной диагностики уровня развития ребенка командой специалистов.

В конце учебного года оценивается динамика результатов оказываемой коррекционной помощи.