

КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Ленинградское областное государственное стационарное бюджетное
учреждение социального обслуживания
«ПРИОЗЕРСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»

П Р И К А З

от 01.10.2019 г.
г. Приозерск

№ 505/1

Об утверждении формы индивидуальных диагностических карт по мультипрофессиональному обследованию детей целевой группы и методических рекомендаций

В соответствии с пунктом 2.1 комплексного плана мероприятий проекта «МЫ ВМЕСТЕ», приложения 1 к договору от 26.04.2019 года №01-02-33п-2018/43 с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на основании протокола Рабочей группы по координации проекта «МЫ ВМЕСТЕ» от 15.09.2019 года №4,

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить 01.10.2019 года форму индивидуальной диагностической карты по мультипрофессиональному обследованию детей целевой группы с целью определения их уровня сформированности коммуникативных навыков (Приложение 1 к данному приказу).
2. Утвердить 01.10.2019 года методические рекомендации по проведению мониторинга по индивидуальным диагностическим картам (Приложение 2 к данному приказу).
3. Педагогам, непосредственно участвующим в проекте и работающим с детьми целевой группы провести мониторинг сформированности коммуникативных навыков воспитанников в следующие сроки:
 - с 01 по 03 октября 2019 года;
 - с 23 по 31 декабря 2019 года;
 - с 21 по 30 сентября 2020 года.
4. Контроль за исполнением приказа возлагаю на заместителя директора по УВР Мютель О.В.

Директор



И. В. Грищенко

УТВЕРЖДЕНО

приказом ЛОГБУ «ЛО МРЦ»

от 20.09.2019 года №483/1

Об утверждении формы
индивидуальных диагностических
карт по

мультипрофессиональному
обследованию детей целевой
группы и методических
рекомендаций

Приложение 1

**Индивидуальная диагностическая карта уровня сформированности
коммуникативных навыков
воспитанника ЛОГБУ «Приозерский ДДИ»,**

_____, _____ г.р.

№ n/ n	Показатели оценки уровня пользования средствами АДК с расшифровкой баллов	Оценочные баллы (среднеарифметическое значение) по периодам проекта					Средний показатель сформированности коммуникативных навыков по итогам проекта
		Октябрь 2019	Показатель сформированн ости коммуникати вных навыков	Декабрь 2019	Показатель сформированн ости коммуникати вных навыков	Сентябрь 2020	
1	Отклик на базальную стимуляцию 0 – нет отклика 1 – мимический отклик 2 – двигательный отклик 3 – двигательная, мимическая и звуковая реакция в совокупности						
2	Реакция на использование предмета для коммуникации 0 – не реагирует на предмет 1 – реагирует на уровне базальной коммуникации 2 – реагирует без связи с режимом, жизненной ситуацией 3 – реагирует активно, производит манипуляции с предметом, связывает его с режимным моментом (ложка – кушать, чашка – пить, шатка – гулять и т.д.)						
3	Реакция на фотографические и символьные изображения 0 – не интересуется, не реагирует 1 – не связывает предмет с изображением 2 – связывает изображением с предмет						

	3 – использует изображения и предметы для коммуникации						
4	Использование навыка жестовой коммуникации 0 – не использует 1 – использует жесты – «да/нет», «хочу/не хочу» для обозначения потребностей 2 – использует жестовый словарь в режимных моментах (умываемся, чистим зубы, кушаем, пьем и др.) 3 – использует комплексы жестов для коммуникации						
5	Коммуникация с помощью технических устройств 0 – не использует 1 – присутствует интерес, наблюдение 2 – использует определенные технические устройства с помощью взрослого 3 – использует технические средства самостоятельно						
СРЕДНИЙ показатель сформированности коммуникативных навыков комплексного использования средств АДК (среднеарифм. значение) по периодам проекта							Общий средний показатель: _____

«__» _____ 20__ г. (_____)

«__» _____ 20__ г. (_____)

«__» _____ 20__ г. (_____)

«__» _____ 20__ г. (_____)

«__» _____ 20__ г. (_____)

«__» _____ 20__ г. (_____)

«__» _____ 20__ г. (_____)

«__» _____ 20__ г. (_____)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ЛОГБУ «ЛО МРЦ»
от 20.09.2019 года №483/1
Об утверждении формы
индивидуальных диагностических
карт по
мультипрофессиональному
обследованию детей целевой
группы и методических
рекомендаций

Приложение 2

Методические рекомендации по проведению мониторинга по индивидуальным диагностическим картам

Данные рекомендации разработаны для использования в работе специалистами учреждения для качественного мониторинга по индивидуальным диагностическим картам уровня сформированности коммуникативных навыков у воспитанников ЛОГБУ «Приозерский ДДИ».

Альтернативная и дополнительная коммуникация — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи нее удовлетворительно объясняться.

а) Базальная стимуляция — метод комплексного педагогического воздействия интенсивными, пробивающими ограничения, раздражителями с целью оказания ребёнку помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей (А. Фрелих). Стимуляция по А. Фрелиху осуществляется во всех областях ощущений (зрительных, слуховых, кинестетических, вкусовых, обонятельных). Базальная стимуляция предназначена для детей, у которых самостоятельная сенсомоторная деятельность крайне ограничена и их опыт в области собственного движения и взаимодействия с окружающим миром полностью зависит от помощи других людей.

Следует различать следующие виды стимуляции: вестибулярную, вибрационную и соматическую.

Вестибулярная стимуляция включает изменения положения тела в пространстве и его ритмичные колебания. Вестибулярные стимулы передаются телу, находящемуся в стабильном положении (лежа, сидя).

Вибрационная стимуляция ориентирована на восприятие и обработку звуковых волн телом. Основным объектом воздействия вестибулярной стимуляции являются кости скелета, они хорошо воспринимают вибрацию и передают импульсы дальше по телу.

Соматическая стимуляция обеспечивает восприятие с помощью кожи, мускулатуры и суставов. В ходе такой стимуляции создаются условия для восприятия собственного тела, своих движений, а также прикосновений.

б) **Коммуникация с помощью предметов** подходит детям, находящимся на начальных этапах развития коммуникации, а также имеющим дополнительные нарушения зрения, слуха, интеллекта

Предметные символы отличаются тем, что они материальны, их можно физически исследовать, двигать, манипулировать ими. Предметные символы должны быть похожи на вещь или действие, которые они обозначают, они могут включать и неиконические деревянные или пластиковые формы.

в) **Фотографические и символные изображения** предназначены для детей, которые хорошо различают фотографии и рисунки. Среди графических символов широко распространены карточки PECS, используемые как в коммуникативных книгах, так и в технических устройствах, и пиктограммы, выполненные в технике «белое изображение на черном фоне».

Преимущество графических символов в том, что все участники коммуникации могут ориентироваться на один и тот же объект — на соответствующее изображение.

г) **Жесты** являются хорошим средством коммуникации для тех детей, которые плохо реагируют на зрительные стимулы. Выделяют следующие группы: символические социальные жесты и движения (например, указательный жест, жесты приветствия и прощания и т.д.), дополнительные социальные жесты (например, «смотри», «слушай», «говори» и другие), группа жестов, являющихся имитацией простых предметных действий («ложка, кушать», «чашка, пить» и т.д.) и жесты описательного характера (например, для изображения животных, предметов интерьера и т.д.).

д) Благодаря функции сканирования **технические устройства** могут легко использоваться детьми с очень слабым мышечным тонусом, гиперкинезами. Технические устройства дают возможность развития речи тем, у кого он очень низок, особенно в комбинации с рисунками и звуками. Для вступления в коммуникацию используют такие технические приспособления, как: компьютер, гоуток, планшет, устройства, выполненные в интерфейсе нажатия кнопок и другие.